

平成24年度 学校評価、保護者・児童アンケート

春日部市立武里南小学校

		教職員の自己評価	保護者		児童	
		評価				
		4 十分達成できている 3 達成できている 2 あまり達成できていない 1 達成できていない				
評価項目	項目	項目(学校)	項目(家庭)	質 問		
1	学校教育目標	○子ども一人一人が生き生きと活躍できる学校づくりを推進している。 ○自分の可能性に挑戦して生活する学校づくりを推進している。	学校は、学校教育目標や重点目標をわかりやすく伝えている。	家庭では、学校生活の中で、努力することを働きかけていますか。	自分の目標をもって、学校生活を送っていますか。	
2	教育環境	○施設設備が充実して、花と緑に囲まれた学校づくりを推進している。 ○自分の意見を安心して言うことができる学級経営をしている。	学校は、先生や友達と安心して生活できるように取り組んでいると思いますか。	家庭では、学校や学級での生活について、日頃からお子さんの話を聞いていますか。	何か困ったことがあった時など、すぐ担任の先生やほかの先生に相談しやすいですか。	
3	心の教育	○「ありがとう」が自然に言える児童を育成している。 ○道徳の授業を積極的にを行い、いじめ防止に努めている。	学校は、教育活動の中で、子どもたちに感謝や思いやりの心を育てるような指導に積極的に取り組んでいると思いますか。	家庭では、お子さんに感謝や思いやりの気持ちを持つような働きかけをされていますか。	「ありがとう」のことは言うなど、友達や先生に思いやりの心をもって接していますか。	
4	開かれた学校づくり	○学校だより等で、学校の教育活動を積極的に知らせている。 ○学年・学級だより等で、児童のよさを積極的に知らせている。	学校は、学校だより等で積極的に学校教育の様子を伝えていると思いますか。	家庭では、学校行事に参加しようとしていますか。	学校からのおたより等で、学校での活動の様子を知ることが出来ますか。	
5	危機管理	○交通安全のために、交通ルールが守れる児童を育成している。 ○不審者被害防止教室や指導を積極的に行っている。	学校は、交通事故や不審者に対応した安全対策等の指導に積極的に取り組んでいると思いますか。	家庭では、交通事故防止、不審者が出た時の逃げ方等をお子様にご話していますか。	交通事故に気をつけたり、防犯ブザーを常に身に付けるなど、安全に気を付けていますか。	
6	学力向上	○学習のルールを身に付けた児童を徹底して育成している。 ○児童にとって分かる授業に積極的に努めている。	学校は、学力を身に付けさせるような様々な取組に積極的に取り組んでいると思いますか。	家庭では、宿題やテストやプリント等を見て、家庭での学習について話し合っていますか。	授業が、よくわかりますか。	
7	あいさつ・言葉遣い	○まず、教師からいつでもどこでも、何度でもあいさつをしている。 ○「はい・です。」という、ていねいな言葉遣いができる児童を育成している。	学校は、あいさつやきちんとした言葉遣いができるような指導に積極的に取り組んでいると思いますか。	家庭では、あいさつや言葉遣いに対して、日頃からお子さんに意識付けをしていますか。	友だちや先生、地域の人たちにあいさつやていねいな言葉遣いできていますか。	
8	規律ある態度	○学校生活のルールを身に付けた児童を徹底して育成している。 ○自分の身の回りの整理整頓ができる児童を育成している。	学校は、子ども達の間違った行動に対して、適切に指導していると思いますか。	家庭では、子どもに目を向け、子どもの間違った行動には、ルールやマナーが身に付けるようにしていますか。	学校生活のルールを守っていますか。	
9	健康教育	○「いただきます」「ごちそうさま」が言える児童を育成している。 ○食育の大切さを積極的に知らせている。	学校は、健康に関する指導に積極的に取り組んでいると思いますか。	家庭では、早寝・早起き・朝ご飯を食べる習慣が身に付くように意識付けをしていますか。	給食の準備・食べ方・後片づけの約束などは、きちんと守っていますか。	
10	体力	○朝のいきいきタイムで、走力を鍛えている。 ○体育朝会の実施内容を検討して、工夫・改善し、体力増強に努めている。	学校は、体力の向上に対する指導に積極的に取り組んでいると思いますか。	家庭では、運動したり、外遊びをしたりするように話をしていますか。	運動したり、外遊びをしたり、体力をつける努力をしていますか。	
11	特色ある学校	○地域の見学や聞き取り、地域と連携をした学習を実施している。 ○「読書タイム・漢字チャレンジタイム・視写タイム」に積極的に取り組んでいる。	学校は、地域に根ざした活動を通して、特色ある学校づくりに積極的に取り組んでいると思いますか。	家庭では、地域の行事に参加する等、地域との関わりを意識していますか。	「読書タイム・漢字チャレンジ・視写タイム」に積極的に取り組んでいますか。	